Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Утверждено Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 3.09.2024 г.
Директор _____ Е.А. Перфильева

Рабочая образовательная программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»
предметной области «Естествознание»
для обучающихся 2 класса
по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

Ответственный за выполнение программы
учитель Попова Светлана Валерьевна

Урульга,2024

Содержание:

1. Пояснительная записка ……...3
2. Общая характеристика учебного предмета……..5
3. Место учебного предмета в учебном плане……..6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета……...7
5. Содержание учебного предмета……14
6. Тематическое планирование…….17
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности……...…….21
8. Контрольно – измерительные материалы…….**22**

1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с:

Нормативно-правовой базой и документами: - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа — интернат».

Учебный план школы-интерната, реализующего АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный срок аудиторской нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основании учебника «Мир природы и человека» Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 2 класс. «Просвещение», 2020г.

«Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Рабочая программа адресована обучающимся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа по курсу «Мир природы и человека» разработана с учётом

особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Основная **цель** программы заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи программы обучения:

-уточнить имеющиеся у детей представления о взаимосвязи неживой и живой природы, дать новые знания об основных её элементах;

-на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

-выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

-сформировать знания учащихся о природе своего края;

- продолжать формировать знания о природоохранительной деятельности человека, -научить учащихся бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционной работы.

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие основных мыслительных операций.
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
- Развитие речи и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2 Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека, общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура программы представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Знания по программе «Мир природы и человека» закрепляются на уроках чтения, речевой практики, математики, ручного труда, изобразительного искусства, а также найти им применение во внеурочное время.

3 Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» учебного плана ГОУ « Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат».

Изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится на 34 часа в год: 1 час в неделю.

4 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты:

положительное отношение к школе, к урокам мира природы и человека;

расширение представлений о многообразии окружающего мира;

дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

оценивание совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;

слушание собеседника и понимание речи других;

оформление своих мыслей в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного,

проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценивания

Оценке подлежат личностные и предметные результаты освоения программы.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов.

Оценка личностных результатов осуществляется индивидуально, в соответствии с учётом их психического развития и познавательных способностей.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов — отсутствует полностью;

1 балл — выполняет частично;

2 балла — находится в стадии формирования (выполняет с

помощью);

3 балла — полностью сформировано (выполняет самостоятельно).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Элементами системы оценки достижения предметных результатов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся школы и сопоставления полученных результатов с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом всех уроков.

Результаты овладения программным материалом по учебному предмету «Мир природы и человека» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Формы контроля: устный опрос, тестирование, практическая работа, творческая работа.

При оценивании ответов по учебному предмету принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала, полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

В 1 классе и во 2 классе в I-ом полугодии обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Используется только качественная оценка путём поощрения и стимулирования работы учеников.

Начиная со II-ого полугодия 2 класса в оценивании предметных результатов используется балльная оценка. Чем больше верно выполненных заданий к

общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся оценками по 5ти балльной шкале.

Балльная шкала оценочной деятельности

№ п/п	**Балл**	**Характеристика продвижений**
1	«удовлетворительно» - 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо» - 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«очень хорошо» (отлично) - 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий

Педагог подбирает задание в соответствии с возможностями обучающегося.

5 Содержание учебного предмета

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Долгота дня. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели. Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Сад, огород. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Человек. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос. Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, приём ванной), прогулки и занятия спортом.

№ п/п	**Тема раздела**	**Кол-во часов**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
1.	Сезонные изменения в природе.	20	Рассматривание рисунков и показ разных времён года, объяснение признаков времён года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времён года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички. Разучивание телефонов экстренных служб.
2.	Неживая природа.	2	Опыт по иллюстрации с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объектов, предметов по заданию учителя. Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра. Составление рассказа, в каких случаях измеряют температуру тела человека.

3.	Живая природа.	7	Называние растений, частей растений. Узнавание о необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Знакомство с названиями рыб, пользой от рыболовства и охраной рыбных угодий. Рассматривание рисунков. Определение и называние частей тела человека с записью в тетрадь. Отработка навыков правильного питания. Знакомство с мерами профилактики травматизма, режимом дня, правильным чередованием труда и отдыха, влиянием природы на здоровье человека. Выполнение гигиенических правил.
4.	Животные	2	Называние изученных объектов и явлений живой и неживой природы. Соотнесение сезонных изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.
5	Человек	3	Называние органов пищеварения человека, гигиену
	Всего	**34 ч**	

6. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата	
	Сезонные изменения	5		план	факт
1.	Сезонные изменения. Экскурсия в природу. Влияние солнца на смену времён года	1	Входная контрольная работа. Рассматривание рисунков и показ разных времён года, объяснение признаков времён года. Зарисовка и запись в словарик по учебному предмету. Входная контрольная работа. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времён года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички.	06.09	
2.	Сутки Долгота дня летом и зимой.	1		10.09	
3.	Времена года. Осень. Растения осенью	1	Рассматривание рисунков и показ разных времён года, объяснение признаков времён года.	17.09	
4.	Животные осенью.	1	Рассматривание животных, их повадки, поведение. Запись в словарик по учебному предмету названия животных.	24.09	
5.	Занятия людей осенью.	1	Рассматривание рисунков и показ разных времён года, объяснение признаков времён года. Работа с календарём природы, запись в словарик названия осенних месяцев.	01.10.	
	Неживая природа	2			
6.	Вода. Свойства воды.	1	Просмотр видеороликов, проведение экспериментов с водой.	08.10	
7.	Температура воды. Вода в	1	Наблюдение за водой, проведение экспериментов, вода в разных состояниях.	15.10	

	природе. Значение воды.				
	Живая природа. Растения.	7			
8.	Растения. Части растений	1	Называние растений, частей растений. Узнавание о необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.	22.10	
9.	Растения. Комнатные растения. Части растений.	1	Называние растений, частей растений. Зарисовка	05.11.	
10	Жизнь растений.	1	Работа с учебником, зарисовка в словарик дерева. Просмотр презентации.	12.11	
11	Растения. Уход за комнатными растениями	1	Работа по учебнику, проговаривание правила ухода за комнатными растениями, запись правил в словарик. Просмотр видеороликов.	19.11	
12	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1	Определение овощей по описанию, вкусу на ощупь. Составление рассказа о пользе овощей	26.11	
13	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	Определение фруктов по описанию, вкусу на ощупь. Составление рассказа о пользе фруктов	03.12	
14	Уход за растениями сада и огорода.	1	Составление рассказа об уходе за растениями огорода	10.12	
	Сезонные изменения	6			
15	Зима. Зимние месяцы	1	Рассматривание рисунков и показ разных времён года, объяснение признаков времён года.	17.12	
16	Растения зимой	1	Рассматривание рисунков различных растений, их строение, как живут.	24.12.	
17	Занятия людей зимой	1	Просмотр видеороликов, презентации, проговаривание о занятиях людей зимой.	14.01	
18	Экскурсия. Наблюдения за погодой.	1	Наблюдение за погодой на улице, ведение учёта календаря природы в классе	21.01	
19	Животные зимой	1	Называние изученных объектов и явлений живой и неживой природы. Соотнесение сезонных изменений в неживой природе с изменениями в жизни	28.01	

			растений, животных, человека.		
20	Повторение изученного материала. Самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа на рабочих листах. Проверка изученного материала.	04.02	
	Животные	2			
21	Животные и их породы.	1	Называние изученных объектов и явлений живой и неживой природы. Игра «Угадай животных по звуку»	11.02	
22	Рыбы: внешний вид, среда обитания.	1	Работа по учебнику, просмотр видеороликов, зарисовка в словарик, запись про строение рыбы, названия самых крупных рыб в мире. Игра «Угадай рыбу»	18.02	
	Сезонные изменения	5			
23	Весна. Весенние месяцы.	1	Просмотр календаря природы, презентации, запись в словарь по учебному предмету названия весенних месяцев.	25.02	
24	Растения весной	1	Называние растений, частей растений. Узнавание о необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Знакомство с названиями рыб, пользой от рыболовства и охраной рыбных угодий.	04.03	
25	Животные весной	1	Называние изученных объектов и явлений живой и неживой природы.	11.02	
26	Занятия людей весной	1	Просмотр видеороликов, проговаривание, работа с учебником	18.03	
27	Повторение изученного материала. Самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа на рабочих листах. Проверка изученного материала.	01.04.	
	Человек	3			
28	Гигиена тела человека	1	Работа с учебником, наглядными пособиями, плакатами. Чтение сказки «Мойдодыр», работа со словариком.	08.04.	
29	Органы пищеварения. Питание человека	1	Работа с презентацией, просмотр видеороликов, плакатов. Просмотр видеофрагмента	15.04.	

30	Профилактика отравлений.	1	Просмотр правил, их соблюдение, запись в словарик	22.04.	
	Сезонные изменения	4			
31	Лето. Летние месяцы.	1	Работа с календарём природы, запись в словарик названия летних месяцев	29.04.	
32	Растения летом.	1	Работа с учебником и наглядными пособиями, зарисовка в словарик дерева.	06.05.	
33	Животные летом.	1	Называние изученных объектов и явлений живой и неживой природы.	13.05.	
34	Занятие людей летом. Итоговая контрольная работа.	1	Работа с учебником, просмотр видеороликов Выполнение итоговых занятий на рабочих листах.	20.05	
	Итого	34			

7 Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебные пособия и учебники

1. Учебно-методические комплекты для 2 класса (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы…)
2. Учебник «Мир природы и человека», 2 класс. В 2-х частях. Н.Б.Матвеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Кортова. - М.: Просвещение, 2020.

Печатные пособия

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М.: ООО Аквариум-Принт, 2017.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия (геометрическое конструирование). Компьютер.

Технические средства обучения

Классная и магнитная доски с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Интерактивная доска, ноутбук, принтер

Демонстрационные пособия: муляжи фруктов и овощей, грибов. Гербарии растений.

Комнатные растения. Образцы полезных ископаемых.

Экранно-звуковые пособия: видеофрагменты и мультимедийные образовательные ресурсы

Учебно-практическое оборудование: Альбомы. Комплекты открыток. Краски. Карандаши.

Игры: настольные и электронные игры развивающего характера. Конструкторы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

8 Контрольно-измерительные материалы по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса

1 четверть

Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе»

1.От чего зависит смена времён года:

а) от положения солнца;

б) от положения луны;

в) от направления ветра.

2.В какой последовательности происходит смена времён года:

а) зима, лето, весна, осень;

б) осень, зима, весна, лето;

в) осень, лето, весна, зима.

3.**Допиши пропущенное слово в сутках:**

утро	→		→	вече р	→	ночь

4.Определи, какое время суток летом длится дольше:

а) утро;

б) день;

в) ночь.

5.Определи, какое время суток зимой длится дольше:

а) утро;

б) день;

в) ночь.

6.В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:

а) лето;

б) осень;

в) весна.

7.Что означает слово «листопад»:

а) падает снег;

б) идёт дождь;

в) опадают листья.

8.Почему осенью улетаю птицы:

а) нечего есть;

б) холодно;

в) хочется путешествовать

9.Какие месяцы относятся к осенним:

а) март, апрель, май;

б) сентябрь, октябрь, ноябрь;

в) июнь, июль, август.

10.Какой месяц осени называют поздней осенью, начинаются заморозки, выпадает первый снег:

а) сентябрь;

б) октябрь;

в) ноябрь.

Оценка результатов теста:_____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

2 четверть

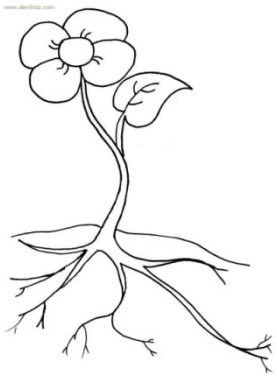
Тест №2 по теме «Живая природа. Комнатные растения»

1. Как называются растения, которые выращивают в своих домах:

а) комнатные;

б) садовые.

2. Соединить правильно названия части растений:



Лист	Стебель	Цветок	Корень

3. Корень…

а) удерживает растение в земле, всасывает воду;

б) помогает растению тянуться к свету.

4. Стебель..

а) помогает растению тянуться к свету;

б) из них образуются плоды и семена.

5. Растения очищают воздух с помощью

а) листьев;

б) корней.

6. Лист клёна покрась жёлтым цветом, лист дуба – коричневым, лист берёзы –зелёным.

7. Растению нужны для жизни:

а) свет в) лёд д) тепло

б) вода г) воздух е) холод

8. Растения, которые любят воду называются..

а) влаголюбивые

б) засухоустойчивые

9. Растения, которые любят свет называются..

а) светолюбивые

б) тенелюбивые

10. Ухаживая за комнатными растениями их ….

а) не надо поливать;

б) надо поливать

Оценка результатов теста:_____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

3 четверть

Тест №3 по теме «Живая природа. Животные»

1.К какой природе относятся животные?

А) к живой;

Б) к неживой.

2. Животные, которые не могут жить без заботы человека, называются…

А) дикие животные;

Б) домашние животные.

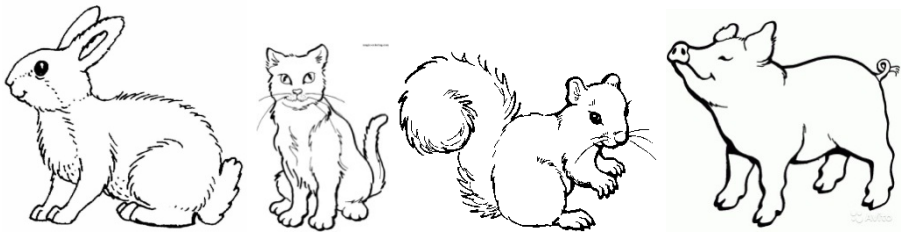
3. Животные, которые живут в лесу, сами заботятся о себе,

называются ….

А) домашние животные;

Б) дикие животные.

4. **По картинкам определи названия животных** (укажи стрелками)



БЕЛКА СВИНЬЯ ЗАЯЦ КОШКА

5. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ?

(Укажи стрелками)

6. К каким животным относится рысь?

А) к диким;

Б) к домашним.

7. Внешне рысь похожа по форме головы, тела, лап, ушей на …

А) кошку;

Б) собаку.

8. У кошки и рыси глаза…

А) хорошо видят в темноте;

Б) плохо видят в темноте.

9. На какое дикое животное по строению тела похожа собака?

А) на волка;

Б) на лису

10. Собаки и волки …

А) быстро бегают;

Б) медленно бегают.

Оценка результатов теста:_____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

4 четверть

Тест № 4 по теме «Живая природа. Человек»

1.**К какой природе относится человек?**

А) живой;

Б) неживой.

2.**Здоровый человек…**

А) всегда бодрый и весёлый;

Б) у него плохое настроение, слабость.

3.**Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?**

А) заниматься спортом, делать зарядку;

Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.

4.**Наши лучшие друзья –**

А) компьютер, конфеты, чипсы;

Б) солнце, воздух и вода.

5.**Органы пищеварения человека:**

А) нос, лёгкие;

Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.

6.**Полезные питательные вещества человек получает из…**

А) воздуха;

Б) продуктов.

7.**Из чего делают сметану, творог, сливочное масло?**

А) из молока;

Б) из муки.

8.Кто хочет вырасти сильным и крепким, нужно есть…

А) мясные продукты;

Б) кондитерские изделия.

9.**Много витаминов содержится**…

А) в овощах и фруктах;

Б) в конфетах и печенье.

10.**Во время еды нужно…**

А) проглатывать большие куски пищи;

Б) пережёвывать пищу тщательно.

Оценка результатов теста:_____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

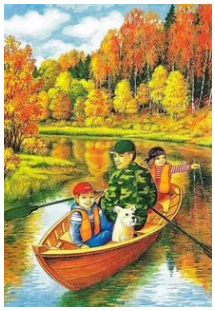
1. Соедини линиями название времён года и рисунок, который относится к данному времени года.

ОСЕНЬ

ЗИМА

ЛЕТО

ВЕСНА



2. Впиши пропущенные слова

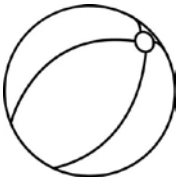
Летом ночь _____ , а зимой _____ .

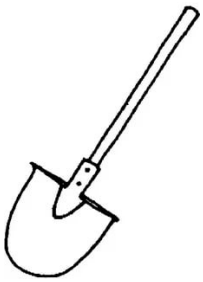
3. Вспомни, как животные готовятся к зиме. Заполни таблицу, используя слова для справок.

Слова для справок: медведь, белка, заяц, еж

Меняют шерсть	Засыпают

4. Найди и раскрась предметы, которые нужны для работы в огороде.





5. Соедини линиями части растений и их названия.

Стебель

Цветок

Корень

Листья

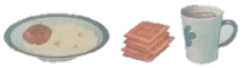
6. Обведи цветы красным карандашом, семена зеленым карандашом, плоды синим карандашом.

7. Соедини линиями животного и группу, которой оно соответствует.

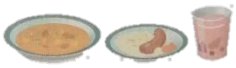
8. Соедини линиями название животного и его описание.

	Дикий
СОБАКА	Домашняя
	Живет в лесу
	Живет рядом с человеком
	Сам добывает пищу
	Получает пищу от человека
ВОЛК	Защищает человека
	Нападает на домашних животных

9. Определи и соедини линиями, какая пища приготовлена для **обеда** и **ужина.**



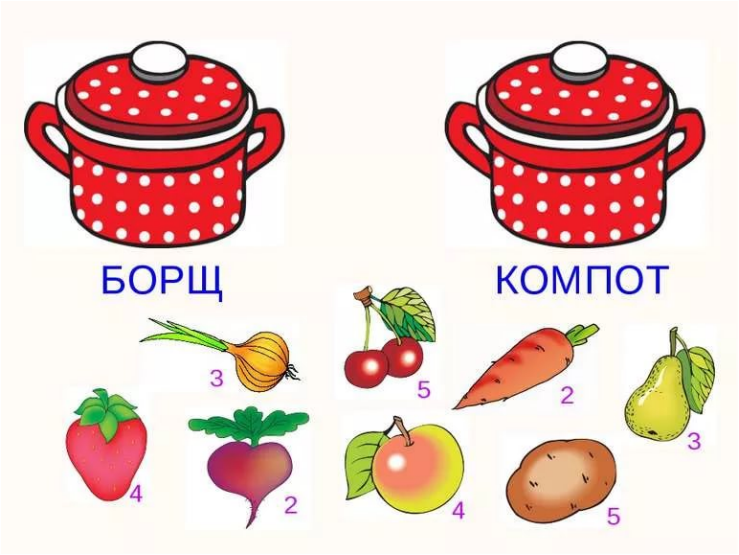
_____



_____

10. Распредели стрелками.

ОВОЩИ
ФРУКТЫ


БОРЩ
КОМПОТ
3
5
2
3
4
2
4
5